

TÍTULO: Docência em Língua Estrangeira: os discursos dos professores e alunos e a prática educativa na sala de aula

AUTOR: César Romero Macêdo

ORIENTADORA: Profa. Dra. Orlinda Maria de Fátima C. Melo

DEFENDIDA EM: 08 de dezembro de 2008

RESUMO

Este trabalho se inscreve na linha de pesquisa Formação e Profissionalização Docente e tem como objetivo analisar a docência da língua estrangeira para compreender os discursos de professores e alunos e a prática educativa na sala de aula, este estudo, de ótica qualitativa, configura-se como uma pesquisa de campo em que o referencial teórico baseado em autores tais como Bakhtin (1997), Gnerre (1985), Freire (1997), Fiorin (1995), Melo (1997), Pennycook (1995), Schutz (2006), Almeida Filho (1987), Leffa (1999) dentre outros que construíram uma interlocução com as narrativas de professores e alunos dando corpo a este trabalho que foi realizado por meio de entrevistas semi-estruturadas com 08 (oito) professores de língua inglesa, 02 (dois) professores de língua portuguesa e 06 (seis) alunos das escolas de nível médio: Colégio Estadual “Olyntho Pereira de Castro” e Colégio Estadual “Martins Borges” da cidade de Rio Verde – Goiás. A pesquisa realizada no período de 2007 a 2008 levanta aspectos importantes quanto à aquisição e desenvolvimento da língua estrangeira para os professores e seu alcance na vida dos alunos. Outros fatos relevantes foram constatados como as implicações do processo de aculturação, a importância da consciência crítica em relação à posição hegemônica que a língua inglesa exerce perante os outros idiomas, a necessidade de se repensar a matriz curricular para o ensino da língua estrangeira, a fim de promover mudanças para melhor atender às expectativas de professores e alunos. A análise demonstrou também a importância da reflexão sobre a formação continuada de todos os professores, nesse caso, de LE para que o aluno seja um leitor, cidadão crítico, possuidor de proficiência lingüístico-discursiva preparado para as “múltiplas leituras” dentro e fora da escola usando outro sistema lingüístico.

Palavras-chave: língua estrangeira, poder, professor, discurso, práticas educativas.