

TÍTULO: Escola inclusiva na rede estadual de ensino no município de Rio Verde/GO

AUTORA: Aparecida Maira de Mendonça Rezende

ORIENTADORA: Profa. Dra. Dulce Barros de Almeida

DEFENDIDA EM: 27/11/2008

RESUMO

Através da linha de pesquisa “Formação e Profissionalização Docente”, e, por meio do trabalho intitulado “Escola Inclusiva na Rede Estadual de Ensino no Município de Rio Verde/GO, buscamos compreender a Proposta de Inclusão Escolar no referido município, apreendendo como as escolas se organizam e estruturam o ensino para o atendimento de seus alunos que possuem deficiência e asseguram aos mesmos as condições necessárias para uma educação de qualidade. Para tanto, retomamos a trajetória histórica da educação especial e educação inclusiva a partir da Europa e dos Estados Unidos, os quais influenciaram as ações voltadas para o atendimento de pessoas com deficiência no Brasil, a partir da década de 1960, quando de sua inserção nas políticas públicas. Retomamos também a trajetória histórica da Educação Especial e Inclusiva em Goiás e no município de Rio Verde. O nosso olhar se deu a partir da perspectiva dos gestores da SRE, diretores, coordenadores pedagógicos e professores de 04 escolas do ensino regular, denominadas Escolas Inclusivas, dentre as quais uma é considerada Escola de Referência, por ser pioneira em inclusão no referido Município. O trabalho realizado teve como referência a investigação qualitativa de abordagem descritivo reflexiva. Foram utilizados como instrumentos de coleta de dados, de forma concomitante, entrevistas semi estruturadas (com os gestores da SRE/Rio Verde, Diretores, Coordenadores Pedagógicos e Professores) análise de documentos primários e secundários (tais como, Leis, Portarias, Decretos e Resoluções que norteiam as diretrizes para a educação inclusiva Nacional, Estadual e Municipal e o Projeto Político-Pedagógico dessas escolas) bem como informações resultantes de encontros não programados nas escolas. As análises realizadas tiveram como base os referenciais teóricos de Vygotsky, Stainback & Stainback, Mantoan, Sasaki e Almeida, dentre outros, que possibilitaram maiores conhecimentos no campo da realidade da Escola Inclusiva e dos aspectos relativos à pessoa com deficiência nas suas múltiplas relações com os indivíduos “normais”, no contexto da escola regular. Ao final, foram tecidas algumas reflexões que entendemos como contribuições importantes para a melhoria do processo escolar inclusivo que está sendo operacionalizado no município pesquisado.

Palavras - chave: Escola Inclusiva; Educação Especial; Deficiência e Políticas Públicas.