

TÍTULO: A concepção de professor no ciclo de formação: um estudo realizado com base na proposta de Goiânia (2001-2004)

AUTORA: Alessandra Mendonça Leão

ORIENTADORA: Profa. Dra. Maria Hermínia Marques da S. Domingues

DEFENDIDA EM: 25 de agosto de 2008

RESUMO

Este trabalho objetivou realizar um aprofundamento teórico e uma análise reflexiva, com base em estudo bibliográfico, acerca da concepção de professor presente nos ciclos de formação humana, consubstanciada na Proposta Político-Pedagógica para a Educação Fundamental da Infância e da Adolescência da Secretaria Municipal de Educação de Goiânia, aprovada na Gestão 2001-2004. A análise do documento oficial, da produção teórica de alguns autores referenciais e de outras propostas de organização em ciclos no país teve como objetivo ampliar a reflexão sobre o tema. O estudo parte da discussão acerca da ampliação do acesso à escola, no contexto da educação brasileira nas décadas de 1980 e 1990, período de implantação e expansão da proposta de ciclos, e destaca também o momento histórico de abertura política e econômica do Brasil, o avanço das políticas neoliberais e a centralidade da educação nos discursos das políticas educacionais tanto no âmbito nacional quanto internacional. Na tentativa de apreender a concepção de educação e de professor no engendramento desta proposta, o caminho escolhido foi o estudo da expansão dos ciclos no país como uma nova forma de organização dos sistemas escolares de educação. A análise da proposta de Goiânia é acompanhada de reflexões sobre as demais experiências de ciclo levadas a cabo no país.

PALAVRAS-CHAVE: ENSINO FUNDAMENTAL – PROFESSOR - CICLO