

TRABALHO DOCENTE E ENSINO PARA O DESENVOLVIMENTO

Segundo semestre de 2017

Prof.^a Dr.^a Sandra Valéria Limonta Rosa

sandralimonta@gmail.com

1. EMENTA

Trabalho, educação e trabalho docente. Formação de professores e trabalho docente para a/na escola pública de Educação Básica. A didática na formação e no trabalho dos professores. Em busca da dialética ensino-aprendizagem na didática: contribuições da teoria histórico-cultural e da teoria do ensino desenvolvimental (sistema Elkonin-Davidov) para o trabalho docente.

2. OBJETIVOS

- Discutir as relações entre trabalho, educação, formação de professores e trabalho docente como processos historicamente constituídos que constituem uma totalidade.
- Compreender e analisar as especificidades do par dialético ensino-aprendizagem como objeto da didática, conhecer e analisar criticamente as contribuições da teoria histórico-cultural e da teoria do ensino desenvolvimental para o ensino na Educação Básica.

3. DESENVOLVIMENTO:

3.1. Metodologia de ensino e processo de avaliação:

As aulas serão planejadas e organizadas pela professora da disciplina a partir dos pressupostos da Teoria do Ensino Desenvolvimental (sistema Elkonin-Davidov). As atividades a serem realizadas no decorrer dos encontros objetivam conduzir o grupo à construção autônoma e crítica de conhecimentos sobre o trabalho docente e a didática. A complexidade das duas temáticas centrais, aliada à necessária amplitude do material bibliográfico selecionado para esta disciplina, exige disposição para a leitura aprofundada e para a participação de qualidade na discussão sobre os temas propostos, buscando relacionar a autonomia individual de estudo à discussão coletiva em sala. A proposta de avaliação para esta disciplina compreende a realização de quatro atividades no decorrer do semestre:

- 1) Produção de dois ensaios referentes a dois encontros, de livre escolha dos discentes (no mínimo 3 e no máximo 5 páginas de texto, sem contar as referências). Estes dois ensaios poderão ser entregues no decorrer do semestre e têm como data limite de entrega o último dia de aula.
- 2) Apresentação e condução da discussão de um dos textos complementares da disciplina, podendo-se, para o desenvolvimento desta atividade, fazer uso de materiais e/ou estratégias diversos. Não é necessário elaborar nenhum material escrito (resumo, síntese ou ensaio) decorrente desta atividade.
- 3) Produção e apresentação de um plano de ensino a partir do que foi estudado na disciplina.

3.2. Conteúdos:

Unidade I – Relações entre trabalho e educação – implicações para o trabalho docente.

1. Trabalho e educação na sociedade capitalista.
2. O trabalho docente: formas históricas, resistência e precarização.

Unidade II – Formação de professores, conhecimento docente e condições de trabalho na escola pública.

1. Formação de professores e condições de trabalho.
2. Trabalho docente e conhecimento.

Unidade III – A didática na formação e no trabalho dos professores da Educação Básica.

1. Didática e ensino – formas históricas.
2. A questão da didática na atualidade: produção de conhecimento e relação teoria e prática.

Unidade IV – Em busca da dialética ensino-aprendizagem na didática: reflexões sobre as contribuições da teoria histórico-cultural e da teoria do ensino desenvolvimental.

1. Teoria histórico-cultural e educação escolar.
2. Fundamentos epistemológicos e psicológicos da Teoria do Ensino Desenvolvimental (Sistema Elkonin-Davidov).
3. A tarefa de estudo como forma de organização do ensino.

3.4 Referências (leitura básica e complementar sujeitas à ajustes e modificações).

Leitura básica:

ALVES, Gilberto Luiz. *O trabalho didático na escola moderna*. Formas históricas. Campinas,SP: Autores Associados, 2005.

ANTUNES, Ricardo. *O caracol e sua concha*. Ensaios sobre a nova morfologia do trabalho. São Paulo: Boitempo, 2005.

APPLE, Michael. *Trabalho docente e textos: economia política das relações de classe e de gênero em educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

DAVIDOV, Vassili V. *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico*. Investigación psicológica teórica e experimental. Moscu: Progreso, 1988.

_____. Análisis de los principios didácticos de la escuela tradicional y posibles principios de enseñanza en el futuro próximo. In: Marta. (Orgs.). *La psicología evolutiva y pedagógica en la URSS*. Antología. Moscú: Progreso, 1987. (p. 143-155).

DAVÍDOV, Vassili V.; SLOBÓDCHIKOV, Víctor I. La enseñanza que desarrolla en la escuela del desarrollo. En: MÚDRÍK, A. B. (Org.). *La educación y la enseñanza: una mirada al futuro*. Moscú: Progreso, 1991..

DAVYDOV, Vassili V.; SLOBÓDCHIKOV, Victor. I.; TSUKERMAN, Galina. A. O aluno das séries iniciais do ensino fundamental como sujeito da atividade de estudo. *Journal of Russian and East European Psychology*, v. 41, n. 4, jul./aug. 2003, 12 páginas. Tradução para o português realizada pelo Grupo de Pesquisa Implicações Pedagógicas da Teoria Histórico-Cultural da UNESP/Marília.

ELKONIN, Danil. Sobre el problema de la periodización del desarrollo psíquico en la infancia. In: DAVIDOV, Vassili; SHUARE, Marta. (Orgs.). *La psicología evolutiva y pedagógica en la URSS* Antología. Moscou: Progreso, 1987.. (p. 125-142).

ENGELS, Friedrich. Sobre o papel do trabalho na transformação do macaco em homem. In: ANTUNES, Ricardo (Org.). *A dialética do trabalho*. Escritos de Marx e Engels. 2 ed. São Paulo: Expressão Popular, 2013. Volume I. (p. 13-30).

KOPNIN, Pavel V. *A dialética como lógica e teoria do conhecimento*. São Paulo: Civilização Brasileira: 1978.

LEONTIEV, Alexei N. *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación, 1983.

_____. Uma contribuição à teoria do desenvolvimento da psique infantil. In: VIGOTSKII, Lev S.; LURIA, Alexander R. ; LEONTIEV, Alexei N. *Língua, desenvolvimento e aprendizagem*. 9 ed. São Paulo: Ícone, 2001.

LONGAREZI, Andréa Maturano; PUENTES, Roberto Valdés (Org.). *Panorama da didática: ensino, prática e pesquisa*. Campinas, SP: Papirus, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. Formação de professores e didática para o desenvolvimento humano. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 629-650, abr./jun. 2015.

LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Orgs.). *Fundamentos da educação escolar no Brasil contemporâneo*. Rio de Janeiro: Fiocruz/ESPJV, 2006. (p. 241-288).

MARTINS, Lígia Márcia; DUARTE, Newton (Orgs.). *Formação de professores*. Limites contemporâneos e alternativas necessárias. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2006.

MARTINS, Lígia Márcia; ABRANTES, Angelo Antonio; FACCI, Marilda Gonçalves Dias. *Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico: do nascimento à velhice*. Campinas, SP: Autores Associados, 2016.

MORAES, Maria Célia Marcondes de (Org.). *Iluminismo às avessas*. Produção de conhecimento e políticas de formação docente. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

PUENTES, Roberto Valdés. Didática desenvolvimental da atividade: o sistema Elkonin-Davidov (1958-2015) *Obutchénie*: Revista de Didática e Psicologia Pedagógica. Uberlândia, MG, v.1, n.1, jan./jun. 2017, p. 20-58.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. *A construção do pensamento e da linguagem*. Trad. Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

Leitura complementar:

ALGEBAILLE, Eveline. *Escola pública e pobreza no Brasil*. A ampliação para menos. Rio de Janeiro: Lamparina/FAPERJ, 2009.

FREITAS, Raquel A. M. da Madeira; ROSA, Sandra Valéria Limonta. Ensino Desenvolvimental: contribuições à superação do dilema da didática. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 40, n. 2, abr./jun. 2015, p. 613-627.

LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; SANFELICE, José Luís. (Orgs.). *Capitalismo, trabalho e educação*. 3 ed. Campinas, SP: Autores Associados: HISTEDBR, 2005.

LONGAREZI, Andréa Maturano; PUENTES, Roberto Valdés Puentes (Orgs.). *Ensino desenvolvimental*. Vida, pensamento e obra dos principais representantes russos. Uberlândia, MG: EDUFU, 2013. (p. 315-350).

NEVES, Lúcia Maria Wanderley. O professor como intelectual estratégico na disseminação da nova pedagogia da hegemonia. Trabalho encomendado para apresentado na 36ª Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), Goiânia-Go, 29/09 a 02/10 de 2013. (15 páginas).

OLIVEIRA, Dalila Andrade. A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. *Educação & Sociedade*, Campinas, vol. 25, n. 89, p. 1127-1144, Set./Dez. 2004.

ROSA, Sandra Valéria Limonta; SYLVIO, Mara Cristina de. Teoria Histórico-Cultural e Teoria do Ensino Desenvolvimental: bases para uma epistemologia psicológico-didática do ensino. *Educativa*, Goiânia, v. 19, n. 2, maio/ago. 2016, p. 419-448.

SFORNI, Matha Sueli de Faria. Aprendizagem conceitual e organização do ensino: contribuições da teoria da atividade. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2004.

SAVIANI, Dermeval. Formação de professores no Brasil: dilemas e perspectivas. *Poiésis Pedagógica*, v.9, n. 1, p. 07-19, jan./jun. 2011.