

TÍTULO: A didática na perspectiva fenomenológica
AUTOR: Carlos Cardoso Silva
ORIENTADOR: Prof. Dr. Adão José Peixoto
DEFENDIDA EM: 20 de agosto de 2009

RESUMO

Esta Tese discute a didática na perspectiva fenomenológica. A investigação insere-se na linha de pesquisa Cultura e Processos Educacionais do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Goiás. A pesquisa procura compreender a relevância dos aspectos humanos no processo de ensino e aprendizagem, como também a importância das relações humanas na prática educativa escolar. Para apreender a interferência dos aspectos pedagógicos e didáticos e de suas mediações na prática docente foram utilizadas pesquisas bibliográficas e de campo com entrevistas semiestruturadas de cunho qualitativo. Nesta investigação, o suporte teórico fundamenta-se, no método fenomenológico, particularmente, no pensamento de Edmund Husserl e nas contribuições de Maurice Merleau-Ponty, Martin Heidegger, Joel Martins, Maria Aparecida Viggiani Bicudo, Antonio Muniz de Rezende, Creusa Capalbo, Paulo Freire e outros pensadores. O texto está estruturado em cinco capítulos. O estudo demonstra as intersecções estabelecidas entre a perspectiva da fenomenologia e da didática na prática educativa, no sentido de evidenciar a articulação de uma prática pedagógica, rigorosa e de reflexão, capaz de propiciar um ensino formal (escolar) mais humanizado. A concepção fenomenológica de Edmund Husserl contribuiu para aprofundar essas análises ao investigar de forma rigorosa, metódica e humana a relação de ensino-aprendizagem em busca de uma prática educativa crítica e humanizadora. Destaca-se, para tanto, as implicações dessa perspectiva no processo de efetivação do trabalho docente, especialmente em relação à sala de aula.

Palavras-chave: Fenomenologia. Didática. Prática pedagógica. Relações humanas. Ensino e Aprendizagem.