

TÍTULO: Currículo e formação de professores: um estudo e proposta curricular do curso de pedagogia da Universidade Estadual de Goiás
AUTORA: Sandra Valéria Limonta
ORIENTADORA: Profa. Dra. Profa. Dra. Mirza Seabra Toschi
DEFENDIDA EM: 07 de agosto de 2009

RESUMO

Este estudo vincula-se à linha de pesquisa Formação e Profissionalização Docente, tem como temática de estudo a formação de professores e como objeto de pesquisa o currículo do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Goiás (UEG). O objetivo geral é identificar e analisar os limites e possibilidades de formação do currículo do curso de Pedagogia desta instituição e suas relações com as políticas educacionais para a formação de professores no ensino superior no Brasil. A pesquisa parte do entendimento do currículo como uma construção social e cultural em processo, constituindo-se também num conflitante campo de debates, no qual diferentes perspectivas de formação irão repercutir. Tais perspectivas possuem um marco epistemológico e um marco político que podem ser percebidos quando se analisa os componentes curriculares e quando se discute sobre o currículo em ação. As questões norteadoras da tese são: Quais são os limites e possibilidades formativas do currículo unificado do curso de Pedagogia da UEG e como este currículo se articula às políticas educacionais para a formação de professores? Como se constituíram a UEG e seu curso de Pedagogia no contexto do ensino superior brasileiro? Quem são os professores e alunos do curso de Pedagogia da UEG? Como se estrutura a proposta do currículo unificado e como professores e alunos têm compreendido e realizado este currículo? Tendo por método de pesquisa o materialismo histórico-dialético, a partir de uma contextualização do ensino superior e do curso de Pedagogia no Brasil, aponto a universidade como o lugar da produção e crítica da cultura e do conhecimento e como espaço fundamental e privilegiado da formação de professores. Também analiso as políticas de formação de professores e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia no Brasil. Neste cenário, apresento a UEG enquanto instituição social e política, destacando as contradições entre o papel relevante da universidade na oferta de ensino superior no estado, particularmente nas regiões interioranas, e sua característica de programa de governo, contradição que gerou um processo de expansão e diversificação acelerado e permeado de problemas de várias ordens. A partir de dados empíricos e tomando o trabalho docente como principal categoria de análise, apresento o perfil social e profissional dos professores e alunos do curso de Pedagogia da UEG e descrevo e analiso como estes avaliam o currículo em ação. O esforço de análise dos dados empíricos resultou na construção de uma tese sobre planejamento e desenvolvimento curricular no curso de Pedagogia, apresentada sob a forma de uma reflexão sobre o currículo integrado, o trabalho docente e a pesquisa numa perspectiva histórico-crítica como princípios formativos e eixos norteadores do planejamento e desenvolvimento curricular deste curso.

Palavras-chave: Formação de professores. Currículo. Currículo do curso de Pedagogia. Trabalho docente.