

ESTADO, POLÍTICAS E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

1- Título: A RECONFIGURAÇÃO DO CAMPO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL: CONCEITOS, ATORES, ESTRATÉGIAS E AÇÕES

Coordenador: JOÃO FERREIRA DE OLIVEIRA

Início: 2009

Situação: Em Andamento

Financiador: CNPq

Descrição: O estudo visa apreender o processo reconfiguração do campo da educação superior no Brasil a partir da década de 1990. Por intermédio de investigação teórico-documental, buscar-se-á refletir sobre conceitos, atores, estratégias e ações mais significativas, presentes no processo de reconfiguração do campo da educação superior no Brasil, tendo por base o processo de reforma desse nível de ensino nos governos FHC (1995-2002) e Lula (2003-). De modo mais específico, objetiva-se: a) Caracterizar e analisar o processo de expansão da educação superior brasileira no período 1995-2010, explorando o impacto que o mesmo vem tendo na reconfiguração do campo da educação superior no Brasil; b) caracterizar e analisar as principais políticas, programas e ações formuladas e implementadas durante os governos FHC (1995-2002) e Lula (2003-), correlacionando as alterações na estruturação do campo da educação superior; c) analisar os papéis, posições e estratégias do Estado, do mercado, da academia e da sociedade civil no processo de reconfiguração da educação superior. Serão levantados os principais documentos, programas, projetos e ações implementadas no período delimitado (1995-2010) e analisadas as estatísticas da educação superior, em particular aquelas produzidas pelo INEP. Os dados permitirão uma análise comparativa no período, assim como permitirão indicar as principais tendências, o ritmo de crescimento, a relação com a estrutura demográfica, especialmente com a população de 18 a 24 anos. Pretende-se, ainda, analisar as posições ocupadas pelos setores privado e público dentro do campo da educação superior no Brasil. Acredita-se que a análise desses e de outros dados e documentos contribuirão para que seja realizada uma discussão cuidadosa sobre as implicações dos programas, projetos, ações e legislação para a reconfiguração do campo da educação superior. De forma geral, a análise do campo da educação superior no período de 1995 a 2010 permitirá fazer uma discussão

aprofundada.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Bolsa Doutorado: FAPEG - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Goiás.

Equipe: LUIZ FERNANDES DOURADO
JOÃO FERREIRA DE OLIVEIRA
LUCIA MARIA DE ASSIS
LUÍS GUSTAVO ALEXANDRE DA SILVA
SUELY FERREIRA
SILVANA RODRIGUES MONTEIRO
SIMONE MEDEIROS
PAULO EDUARDO DOS SANTOS
RENATA MACHADO DE ASSIS
FLAVIA DAYANA ALMEIDA NORONHA

2- Título: AS EXPERIÊNCIAS DO PROEJA NA REDE FEDERAL DE URUTAÍ E MORRINHOS - A INTEGRAÇÃO ENTRE EJA E EP

Coordenador: MIRIAM FÁBIA ALVES

Início: 2010

Situação: Em Andamento

Financiador: CAPES – DS

Descrição: O projeto tem por foco a investigação dos processos de implementação da educação profissional integrada à educação de jovens e adultos (EJA), no âmbito do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA na rede federal de Urutaí e Morrinhos. A possibilidade de reconfiguração do campo da educação de jovens e adultos, mobilizada pelo Decreto n. 5.840 de 13 de julho de 2006, apresenta como imperativo a necessidade de pesquisas que identifiquem e respeitem as identidades da população jovem e adulta, suas dinâmicas de vida e o papel da escolarização com qualificação profissional no cotidiano destes sujeitos. Nesse sentido, o projeto objetiva analisar a viabilidade dos cursos oferecidos no âmbito do Instituto Federal de Goiás Campus Urutaí e Morrinhos, ao mesmo tempo, identificar o perfil da população jovem e adulta dessas localidades, suas expectativas e suas potencialidades criativas. A pesquisa, de cunho qualitativo, será desenvolvida por meio de coleta de documentos, aplicação de questionários e entrevista. Pretende-se também, com a análise dessas experiências, contribuir com estudos e

informações para a formulação e implementação de políticas públicas relacionadas à educação de jovens e adultos com qualificação profissional, em âmbito federal. O projeto que ora se apresenta agrega-se a uma rede interinstitucional, formada por quatro instituições: Universidade Federal de Goiás(UFG), Universidade Católica de Goiás (UCG), Universidade de Brasília (UNB) e Instituto Federal de Goiás (IFG), com vistas a desenvolver pesquisas e formar recursos humanos voltados para a educação profissional integrada à educação de jovens e adultos. O que se espera com mais este projeto é fortalecer esta rede, como uma referência para a região centro-oeste, avançando em suas investigações na direção da necessária compreensão da relação concreta entre a educação e o mundo do trabalho.

Financiamento: Bolsa Mestrado Capes da cota do PPGE/FE/UFG

Equipe: MAD'ANA DESIRÉE RIBEIRO DE CASTRO

MARIA MARGARIDA MACHADO

ALDIMAR JACINTO DUARTE

MIRIAM FÁBIA ALVES

EDSON FERREIRA ALVES

FLÁVIA OSÓRIO DA SILVA

RUBEM TEIXEIRA DE JESUS FILHO

RODRIGO SOARES GUIMARÃES RODRIGUES

SHEILA SANTOS DE OLIVEIRA

LUCIANA BARBOSA CANDIDO CARNIELLO

3- Título: AUTONOMIA DE GESTÃO FINANCEIRA E O FINANCIAMENTO DAS IFES: O PERÍODO 1989-2002 E O GOVERNO LULA

Coordenador: NELSON CARDOSO AMARAL

Início: 2003

Situação: Concluído

Financiador: CNPq
FUNAPE

Descrição: A investigação abrangerá o período 1989-2002 e o Governo Lula, quando o Brasil, após um período de governo militar passou a viver um novo clima político e internacional, sob um novo texto constitucional e com restabelecimento das eleições presidenciais pelo voto direto da população, chegando a eleger um presidente que se originou das camadas mais pobres da população

brasileira, militou no movimento sindical e estabeleceu as bases para a criação do partido dos trabalhadores. Pretende-se neste estudo, além de esboçar um estudo paralelo entre as visões do BIRD e da UNESCO sobre o financiamento do Ensino Superior, comparando-as com as ações e reforma do estado implementadas propostas pelos Governos Collor, Itamar Franco e Cardoso, analisar as mudanças implementadas pelo Governo Lula considerando as metas previstas em seu Programa de Governo. Financiamento.

O Projeto conta com Bolsa Produtividade concedida pela FUNAPE/UFG mediante avaliação do mérito da produção e do projeto de pesquisa.

Equipe: NELSON CARDOSO AMARAL
ITA DE FATIMA SILVA ASSIS
LUCIANA DE CASTRO MAGALHAES
MARIA REGINA DE BESSA DA MATTA
FRANCISCO GONÇALVES FILHO
ADRIANA BORGES DE ALENCAR MILHOMEM
JOÃO BATISTA DO NASCIMENTO

4- Título: AVALIAÇÃO DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO:
DESAFIOS E PERSPECTIVAS

Coordenador: LUIZ FERNANDES DOURADO

Início: 2010

Situação: Em Andamento

Financiador: CAPES – DS

Descrição: O projeto visa analisar as políticas educacionais, programas e ações do governo federal vinculados ao cumprimento das metas do PNE. A análise, proposta, terá por eixo as diferentes temáticas que permeiam o PNE, e buscará apreender, por meio de uma visão sistêmica dos vários níveis e etapas de ensino, a ação do Ministério da Educação e sua vinculação com os demais entes federados (Estados, Distrito Federal e municípios). Nessa direção, buscar-se-á a análise de um conjunto integrado ou não de diretrizes políticas e pedagógicas em torno de eixos, tais como: redefinição e ampliação do financiamento da educação básica, qualificação e valorização dos trabalhadores da educação, democratização da gestão, educação e diversidade, níveis e etapas da educação nacional. Neste contexto este projeto ao analisar as diferentes ações, programas e políticas educacionais no período de 2001-2010 tem

como objetivo consolidar o acompanhamento e avaliar o PNE.

Financiamento: Bolsa Produtividade CNPq.
Bolsa Doutorado: FAPEG - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Goiás.

Equipe: LUIZ FERNANDES DOURADO
NELSON CARDOSO AMARAL
WELLINGTON FERREIRA DE JESUS
MÁRCIA SANTOS ANJO REIS
MAURÍCIO CAMPOS

5- Título: AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL:
DESENVOLVIMENTO INSTITUICIONAL E QUALIDADE DO TRABALHO

Coordenador: NELSON CARDOSO AMARAL

Início: 2006

Situação: Concluído

Financiador: CNPq

Descrição: A pesquisa objetiva: a) Analisar o impacto da avaliação da educação superior no desenvolvimento institucional e no trabalho acadêmico das IES da região Centro-Oeste. b) Compreender o processo histórico de avaliação da educação superior no Brasil, identificando suas concepções teórico-metodológicas, suas estratégias, seus mecanismos e práticas. c) Analisar a vinculação avaliação-gestão, avaliação-financiamento, avaliação-currículo, avaliação-processo de ensino-aprendizagem e avaliação-trabalho docente e discente. d) Aprender criticamente as concepções, princípios, objetivos, metodologias e usos dos resultados da avaliação institucional previstos nos projetos de auto-avaliação das IES. A investigação está estruturada por meio de subprojetos temáticos, desenvolvidos de maneira interinstitucional, envolvendo professores e alunos de graduação e pós-graduação da Universidade Federal de Goiás (UFG), da Universidade de Brasília (UnB), da Universidade Estadual de Goiás (UEG), do Centro Unificado de Ensino de Brasília (UNICEUB) e do Centro Universitário de Anápolis (Unievangélica).
Financiamento:

A pesquisa conta do financiamento do CNPq, tendo sido aprovada no Edital da área de Ciências Humanas de 2006. Conta, também, com duas bolsas de PIBIC/UFG.

Equipe: LUIZ FERNANDES DOURADO
NELSON CARDOSO AMARAL

LUCIA MARIA DE ASSIS
MARLÚCIO TAVARES DO NASCIMENTO
JARBAS DE PAULA MACHADO
FERNANDA FERREIRA BELO RODRIGUES
PAULO EDUARDO DOS SANTOS
RENATA RAMOS DA SILVA

6- Título: EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE PARA O DESENVOLVIMENTO LOCAL DE POPULAÇÕES IMIGRANTES

Coordenador: MAURIDES BATISTA DE MACEDO FILHA

Início: 2012

Situação: Em Andamento

Descrição: Com o objetivo de contribuir para o intercâmbio e a difusão do conhecimento científico especializado na interrelação entre população, meio ambiente e desenvolvimento econômico local, a pesquisa está vinculada a rede internacional, " Internacional University Network for Research and Training regarding Demography, the Environment and Local Economic Development" que reúne universidades de diversos países. O projeto pretende contribuir para a formulação de políticas públicas que contribuam para o desenvolvimento sustentável local da cidade turística de Caldas Novas e a participação consciente da comunidade na busca da sustentabilidade. Nessa direção, a pesquisa orienta a formação de um programa de educação ambiental na Universidade Federal de Goiás e na escola do bairro Jequitimar, Felipe Marinho da Cruz, selecionada para a pesquisa.

Equipe: MAURIDES BATISTA DE MACEDO FILHA
FERNANDA BARROS

7- Título: EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR E PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO: Financiamento, Gestão e Avaliação

Coordenador: AFRANIO MENDES CATANI

Início: 2012

Situação: Em Andamento

Financiador: CNPq

Descrição: O presente projeto pretende analisar o processo de expansão da educação superior e da produção do conhecimento no Brasil, tendo em vista compreender possíveis mudanças no habitus e no modus operandi do campo científico-universitário. Trata-se de pesquisa teórico-documental, com exploração de diversos bancos de dados e com possíveis estudos de caso. Serão examinadas as orientações político-econômicas, os indicadores acadêmico-científicos e as tendências em curso no âmbito do financiamento, da gestão e da avaliação da pesquisa e da pós-graduação no Brasil, em suas interfaces com a expansão da educação superior e com a produção do conhecimento. Buscar-se-á analisar e refletir ainda sobre: a) a expansão da educação superior e o crescimento da produção científica, destacando indicadores e debates na área; b) as áreas temáticas estratégicas e priorizadas na produção do conhecimento; c) o financiamento de P&D e CT&I; d) os critérios e procedimentos de avaliação utilizados para financiamento de projetos e concessão de bolsas; e) as mudanças e as inovações na gestão acadêmico-universitária, tendo em vista as atuais demandas em termos de formação, conhecimento e inovação. A pesquisa situa-se no campo das políticas de educação superior, considerando suas interconexões com o campo científico, em geral, uma vez que a pós-graduação e a pesquisa no Brasil se estruturam por áreas específicas e/ou grandes áreas de conhecimento. Destacam-se, sobretudo, a partir de 1995, as políticas de expansão da educação superior e de Ciência, Tecnologia e Inovação (CT&I) que vem impactando fortemente a vida acadêmica das instituições universitárias, sobretudo aquelas pautadas pela indissociabilidade entre ensino, pesquisa/pós-graduação e extensão. A equipe geral de pesquisa do projeto integrado é composta por pesquisadores de 2 (dois) programas de pós-graduação: PPGE/FE/UFG (conceito 5 não consolidado) e FEUSP (conceito 6 - consolidado). Contempla pesquisadores experientes, com PQ, jovens pesquisadores e discentes.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.
Número de produções C, T & A: 1 / Número de orientações: 3

Equipe: JOÃO FERREIRA DE OLIVEIRA
LUCIA MARIA DE ASSIS
LUÍS GUSTAVO ALEXANDRE DA SILVA
MIRIAM FÁBIA ALVES
GEOVANA REIS
JANDERNAIDE RESENDE LEMOS
AFRANIO MENDES CATANI
DANYELLE CRISTINE BIAGIOLI GOMES
CATARINA DE ALMEIDA SANTOS

8- Título: TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA EM GOIÁS

Coordenador: JOÃO FERREIRA DE OLIVEIRA

Início: 2009

Situação: Concluído

Financiador: MEC

Descrição: O presente estudo integra o projeto de pesquisa "Trabalho Docente na Educação Básica no Brasil", coordenado pela Profa. Dalila de Andrade Oliveira (UFMG). Em Goiás, a pesquisa é coordenada pelo Prof. Dr. João Ferreira de Oliveira (UFG). O referido projeto tem como finalidade de subsidiar a elaboração de políticas públicas no Brasil; a pesquisa pretende conhecer e analisar o trabalho docente nas suas dimensões constitutivas, identificando seus atores, o que fazem e em que condições se realiza o trabalho nas escolas de Educação Básica. Pretende esclarecer em que medida as mudanças trazidas por nova regulação educativa impactam na constituição das identidades e dos perfis dos profissionais da educação básica, identificando estratégias desenvolvidas pelos docentes para responder tais exigências. Buscará ainda conhecer e analisar as mudanças promovidas pelas recentes políticas públicas para a educação básica no que se refere à organização e gestão escolar e suas conseqüências para a formação e carreira docente, observando ainda suas conseqüências sobre a saúde dos docentes. Para tanto, espera-se traçar o perfil sócio-econômico e cultural dos docentes em exercício na Educação Básica no Brasil; mapear a divisão técnica do trabalho na escola, a emergência de postos, cargos e funções derivados de novas exigências e atribuições, bem como as atividades desenvolvidas pelos docentes; conhecer as condições de trabalho dos docentes: os meios físicos, os recursos pedagógicos e o acesso a formação continuada, à literatura específica, às tecnologias e a outros bens culturais para o desenvolvimento de seu trabalho; levantar as formas de contratação, as condições salariais e de carreira em diferentes redes de ensino; identificar necessidades de formação continuada dos professores da Educação Básica. A pesquisa está sendo realizada em sete estados brasileiros (Pará, Rio Grande do Norte, Minas Gerais, Goiás, Paraná, Santa Catarina e Espírito Santo) contemplando critérios de abrangência regional.

Equipe: NANCY NONATO DE LIMA ALVES
JOÃO FERREIRA DE OLIVEIRA

LUCIA MARIA DE ASSIS
LUÍS GUSTAVO ALEXANDRE DA SILVA
MARLÚCIO TAVARES DO NASCIMENTO
RENATA MACHADO DE ASSIS
GEOVANA REIS
DALILA ANDRADE OLIVEIRA
JANDERNAIDE RESENDE LEMOS
WANDERSON FERREIRA ALVES
FLAVIA DAYANA ALMEIDA NORONHA
LIVIA MARIA FRAGA VIEIRA

9- Título: UFG DA CRIAÇÃO À REFORMA UNIVERSITÁRIA:
HISTÓRIA E MEMÓRIA

Coordenador: MAURIDES BATISTA DE MACEDO FILHA

Início: 2004

Situação: Concluído

Financiador: CNPq

Descrição: A pesquisa tem como objeto de estudo a criação da Universidade Federal de Goiás, tendo como foco central as lutas em torno do ensino superior público em Goiás e a atuação das faculdades e escolas que foram seus núcleos fundantes: a Faculdade de Direito, a Faculdade de Farmácia e Odontologia, a Escola de Engenharia, o Conservatório de Música e a Faculdade de Medicina. Discutiremos também a consolidação da Universidade e os impactos da Reforma Universitária de 1968 (Lei 5540/68). Utilizaremos vários gêneros e espécies documentais inclusive história oral, pois trabalharemos com a história do tempo presente tendo como suporte a memória. O Projeto tem financiamento parcial do CNPq.

Equipe: MAURIDES BATISTA DE MACEDO FILHA
GIL CÉSAR COSTA DE PAULA
DAVILLAS NEWTON DE OLIVEIRA CHAVES
ILDERLENE VIANA MARQUES
FERNANDA BARROS

10- Título: UM ESTUDO DA VINCULAÇÃO EXPANSÃO-AVALIAÇÃO-FINANCIAMENTO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA PÓS

Coordenador: NELSON CARDOSO AMARAL

Início: 2012

Situação: Em Andamento

Descrição: A vinculação entre avaliação e financiamento no processo de expansão da educação superior no Brasil encontra-se presente nas ações realizadas pelos governos que impulsionaram a expansão desse nível educacional no Brasil. Entretanto, no período da Nova República, que se iniciou em 1985, o processo avaliativo ganhou contornos formais e ganhou status de política de Estado, uma vez que está presente na Constituição Federal de 1988, no Exame Nacional de Cursos (ENC), de 1995, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), de 1996 e no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), de 2004. Deve-se lembrar de o processo de avaliação implementado pela Capes estava em vigor desde os anos de 1970 e claramente vincula o processo avaliativo aos recursos financeiros. Este estudo tem, portanto, como objetivo geral realizar uma análise da vinculação existente entre expansão, avaliação e financiamento na educação superior brasileira, no período pós-Constituição de 1988, em que serão apresentados os dados estatísticos da expansão e do financiamento utilizando os bancos de dados disponíveis no INEP, no IBGE e na Câmara dos Deputados.

Equipe: NELSON CARDOSO AMARAL
JARBAS DE PAULA MACHADO
FERNANDA FERREIRA BELO RODRIGUES
RENATA RAMOS DA SILVA
MARCILENE PELEGRINE GOMES