

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
2018

DISCIPLINA: Formação e profissionalização de professores(as): epistemologias, pesquisas e perspectivas críticas.

PROFESSORAS:

Dra. Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza
Dra. Solange Martins O. Magalhães

PERÍODO: 1º sem. 2018.

1. EMENTA

Esta disciplina está focada na temática professores(as). Estuda numa perspectiva histórico-crítica, as dimensões paradigmáticas e as principais correntes teóricas e epistemológicas que fundamentam pesquisas contemporâneas sobre o tema, desde o macro das políticas educacionais ao micro da sala de aula, no qual estamos imersos. Propõe estudar: a) o movimento da pesquisa sobre o professor no exterior e no Brasil; b) formação e profissionalização de professores (as): políticas e concepções (epistemologias); c) formação e profissionalização de professores(as): perspectivas críticas.

2. CONTEÚDOS, OBJETIVOS E DESENVOLVIMENTO DA DISCIPLINA

A disciplina será ministrada por duas professoras, além de poder contar com a participação de outros docentes convidados para a discussão de tópicos específicos. O propósito da disciplina é compreender histórica e criticamente as tendências investigativas nacionais e estrangeiras sobre a formação e profissionalização de professores. Procurar-se-á que as experiências, os interesses em relação a objetos de pesquisa e o enfoque crítico sobre formação e profissionalização, defendido pelas docentes da disciplina, sejam elementos de enriquecimento para os alunos.

Objetivos:

- Analisar paradigmas, posições epistemológicas e referenciais teórico-metodológicos que embasam investigações no campo da formação e profissionalização docente.
- Analisar a produção de autores nacionais e estrangeiros sobre a temática
- Estudar tópicos da pesquisa sobre a formação e profissionalização de professores: buscando a melhor compreensão das políticas nacionais/internacionais de formação deste profissional, do movimento da pesquisa para re-significação da profissionalização e profissão docente e as questões decorrentes deste movimento;
- Conhecimento dos projetos de pesquisa em desenvolvimento na linha de pesquisa: conhecer a linha de pesquisa formação e profissionalização docente e práticas educativas vinculada ao Núcleo de Formação de Professores (NUFOP).

Metodologia da disciplina:

- O desenvolvimento das atividades dar-se-á por meio da vivência na sala de aula da metodologia ativa e recorrerá a exposições dialogadas, discussões em pequenos grupos, painel, seminários, entre outras estratégias de ensinagem.
- A avaliação será feita pela participação nos debates em sala, trabalhos de síntese das leituras e trabalho final (artigo utilizando os referenciais da disciplina).
- Os textos indicados serão discutidos na ordem em que aparecem no programa da disciplina.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Encontro 1 – 15/03/2018

Apresentação dos alunos

Apresentação das Professoras e do Programa da disciplina

Apresentação da linha de pesquisa “Formação e profissionalização docente” e seus projetos.

Acertos em relação ao desenvolvimento da disciplina.

Apresentação – Aula expositiva: formação de professores para quais alunos? Quais escolas?

Texto 1: RANCIERE Jacques. *O mestre ignorante*. Cinco lições sobre a emancipação intelectual. Belo Horizonte; Autentica, 2004.

Filme: Ponto de Mutação

Encontro 2 – 22/03/2018

Formação de professores: paradigma, ciência, educação, perspectivas

Responsáveis:

Texto 2: SOUZA, Ruth Catarina C. R. Novos paradigmas na educação. In: SOUZA, Ruth Catarina C. R. de; MAGALHÃES, Solange M. O. *Poiésis e Práxis II – Formação, profissionalização, práticas pedagógicas*. Goiânia, Kelps, 2014.

Texto 3: SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. Porto, Afrontamento, 2002.

Texto 4: CUNHA, Maria Isabel da. Relação ensino e investigação. In: PASSOS ALENCANSTRO VEGA, Ilma *Didática: sobre o ensino e suas relações*. Campinas, SP: Papirus, 1996.

Encontro 3 – 29/03/2018

Políticas educacionais sobre formação professores no Brasil e na América Latina

Responsáveis:

Texto 4: SHIROMA, Eneida Oto; CAMPOS, Roselane Fátima e GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. Decifrar textos para compreender a política: subsídios teórico-metodológicos para análise de documentos. In: *Perspectiva*, Florianópolis, v.23, nº 02. Jul-dez. 2005, p. 427-446. Disponível em: [HTTP://www.ced.ufsc/nucleos/nup/perspectiva.html](http://www.ced.ufsc/nucleos/nup/perspectiva.html). Acesso em 28 set 2010.

Texto 5: SOUZA, Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de; MAGALHÃES, Solange Martins Oliveira. Pesquisa acadêmica sobre professores em interlocução com o plano nacional de educação (PNE 2014-2024): epistemologias, confluências e contradições. *Revista Form. Doc.*, Belo Horizonte, v. 08, n. 14, p. 49-64, jan./jun. 2016.

Encontro 4 – 05/04/2018

Políticas educacionais: formação, profissionalização e trabalho docente

Responsáveis:

Texto 6: GOMIDE, Angela Galizzi Vieira. Políticas da Unesco Para formação de Professores no Brasil: uma leitura da desqualificação da educação brasileira. *Cadernos de Pesquisa*, n. 11, 7,

Texto 7: TELLO César. La profesionalización docente en Latinoamérica y los sentidos discursivos del neoliberalismo: 1990-2012. *Revista Interação - Formação, profissionalização docente e práticas educativas*. v. 38, n. 1, 2013.

Disponível em: <http://www.revistas.ufg.br/index.php/interacao/article/view/25130/15120>.

Texto 8:

EVANGELISTA, Olinda. *Apontamentos para o trabalho com documentos de política educacional*. 2008.

Encontro 5 – 12/04/2018

Formação, profissionalização e trabalho docente I: Epistemologia da práxis e da prática

Responsáveis:

Texto 9: SAVIANI, Dermeval. Epistemologia de las políticas educativas: algunas precisiones conceptuales. In: TELLO, Cesar. *Epistemologia de la política educativa*. Campinas, São Paulo: Mercado de letras, 2013, pp. 495-501.

Texto 10: MAGALHÃES, Solange M. O.; SOUZA, Ruth Catarina C. R. de; Epistemologia da práxis e a produção do conhecimento. *R. Educ. Públ.* Cuiabá, v. 27, n. 64, p. 17-40, jan./abr. 2018 UFMT 2018.

Encontro 6 – 19/04/2018

Formação, profissionalização e trabalho docente II: Epistemologia da práxis e da prática

Responsáveis:

Texto 11: SAVIANI, Dermeval. Formação de professores no Brasil: dilemas e perspectivas. *Poiésis Pedagógica* - V.9, N.1 jan/jun. pp.07-19, 2011.

Texto 12: SOUZA, Ruth Catarina C. R. Qualidades epistemológicas e sociais na formação, profissionalização e prática dos professores In: SOUZA, Ruth Catarina C. R. de; MAGALHÃES, Solange M. O. *Poiésis e Práxis II – Formação, profissionalização, práticas pedagógicas*. Goiânia, Kelps, 2014.

Encontro 7 – 26/04/2018

Formação, profissionalização e trabalho docente II: Epistemologia da práxis e da prática

Texto 13: FERNANDES, Sabrina. Pedagogia crítica como práxis marxista humanista: perspectivas sobre solidariedade, opressão, e revolução. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 37, nº. 135, p.481-496, abr.-jun., 2016.

Encontro 8 – 03/05/2018

Formação, profissionalização e trabalho docente IV: Epistemologia da práxis e da prática

Responsáveis:

Texto 14: ARNONI, Maria Eliza Brefere. Mediação dialético-pedagógica e práxis educativa: o aspecto ontológico da aula. *Revista Educação e Emancipação*, São Luís/ MA, v.5, n.2, jul/dez. 2012.

Encontro 9 – 10/05/2018

Movimentos da pesquisa nacional e estrangeira sobre professores(as) I: analisando perspectivas epistemológicas - Clássicos

Responsáveis:

Texto 15: SCHÖN, Donald. *Educando o profissional reflexivo – um novo design para o ensino e a aprendizagem*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. (Prefácio e Parte I, caps. I e II). p.12-42

Texto 16: TARDIF, Maurice. Saberes docentes e Formação profissional. (Parte 2 - p.225-275). Petrópolis: Editora Vozes, 2002.

Texto 17: NÓVOA, Antônio. O passado e o presente dos professores. Em: *Profissão Professor*. NÓVOA, António (org.). Porto, Porto Editora, 1995. p.15-33.

Encontro 10 – 24/feriado – 17/05/2018

Movimentos da pesquisa nacional e estrangeira sobre professores(as) II: analisando perspectivas epistemológicas - Clássicos

Responsáveis:

Texto 18: CONTRERAS, José. *A autonomia de professores*. São Paulo: Cortez, 2002. (Capítulos V, VI). p.105-188.

Texto 19: CONTRERAS, José. Ser y saber en la formación didáctica del profesorado: una visión personal. In: SOUZA, Ruth Catarina C. R. de; MAGALHÃES, Solange M. O. *Poiésis e Práxis II – Formação, profissionalização, práticas pedagógicas*. Goiânia, Kelps, 2014.

Encontro 11 – 31/05/2018

Movimentos da pesquisa nacional sobre professores(as) III: Estado da Arte

Responsáveis:

Texto 20: BRZEZINSKI, I. Formação de profissionais da educação (2003-2010) / Iria Brzezinski – Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2014.153 p.

Texto 21: CUNHA, Maria Isabel. O tema da formação de professores: trajetórias e tendências do campo na pesquisa e na ação. In: *Educ. Pesquisa*, São Paulo, n. 3, p. 609-625, jul./set. 2013.

Encontro 12 – 07/06/2018

Movimentos da pesquisa nacional sobre professores(as) IV: Estado da Arte

Responsáveis:

Texto 22: SOUZA, Ruth C. C.; MAGALHÃES, Solange M. O.; QUIEROZ, Vanderleida R. F. Pesquisas sobre professores (as) no Centro-Oeste: Dimensões teóricas e metodológicas. Goiânia: IFG, 2017. <http://editora.ifg.edu.br/editoraifg/catalog/view/23/19/66-1>

Encontro 13 – 14/06/2018

Movimentos da pesquisa nacional sobre professores(as) I: Profissionalização docente

Responsáveis:

Texto 23: GUIMARÃES, Valter Soares. *Formação de professores – saberes, identidade e profissão*. Campinas: Papirus, 2004.

Encontro 14 – 21/06/2018

Movimentos da pesquisa nacional sobre professores(as) II: Profissionalização docente

Responsáveis:

Texto 24: SHIROMA, Eneida Oto. A mística da profissionalização docente. *Revista Portuguesa de Educação*. Braga: Universidade do Minho, vol. 16, no. 2, 2003, pp. 7-24.

<http://www.gepeto.ced.ufsc.br/arquivos/1amisticadaprofissionalizacaodocente.pdf>

Texto 25: SHIROMA, Eneida Oto; TURMINA, Adriana Cláudia. A (con)formação do trabalhador de novo tipo: o “ensinar a ser” do discurso de autoajuda. *34ª. Reunião Anual Anped. Educação e Justiça Social*, Natal, 2011.

Disponível em: <http://www.anped.org.br/app/webroot/34reuniao/images/trabalhos/GT09/GT09-53%20int.pdf>

Texto 26: MAGALHÃES, Solange M. O. Profissionalização docente no contexto da universidade pública: condução do professor à *expertise*. In: SOUZA, Ruth Catarina C. R. de; MAGALHÃES, Solange M. O. *Poiésis e Práxis II – Formação, profissionalização, práticas pedagógicas*. Goiânia, Kelps, 2014.

Encontro 15 – 28/06/2018

Política e Reforma educacional: influências na formação e na profissionalização docente

Responsáveis:

Texto 27: BRUNS, Barbara; LUQUE, Javier. *Professores excelentes: Como melhorar a aprendizagem dos estudantes na América Latina e no Caribe*. Banco Internacional para Reconstrução e Desenvolvimento/Banco Mundial, 2014. Washington, D.C.: Banco Mundial. Licença: Creative Commons Attribution CC BY 3.0.

Texto 28: BALL, Stephen J. Reformar escolas/reformar professores e os terrores da performatividade. *Revista Portuguesa de Educação*, ano/vol. 15, número 002 Universidade do Minho Braga, Portugal pp. 3-23, 2002.

Texto 29: BALL, Stephen J. Reforma educacional como barbárie social: economismo e o fim da autenticidade. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 7, n. 1, p. 33-52, jan./jun. 2012.

I

Leitura Complementar:

BALZAN, Newton Cesar. Teses e dissertações: a qualidade em questão. Desdobramentos. *Avaliação*, Campinas; Sorocaba, SP, v. 17, n. 3, p. 827-849, nov. 2012.

CUNHA, Maria Isabel da. Qualidade da educação superior e a tensão entre democratização e internacionalização na universidade brasileira. *Avaliação (Campinas)* [online]. 2017, vol.22, n.3, pp.817-832.

DIAS SOBRINHO, José Dias. Calidad, pertinencia y responsabilidad social de la Universidad Latinoamericanay Caribeña. In:GAZZOLA, Ana Lúcia; DIDRIKSSON, Axel (orgs.). *Tendencias de la Educacion Superior en America Latina y el Caribe*. Caracas, IESALC-UNESCO, 2008. p.87-112. Disponível em: http://www.oei.es/salactsi/CAPITULO_03_Dias_Sobrinho.pdf

Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-40772012000300009&lng=en&nrm=iso

LEITE, Denise e Genro, Maria Elly Herz. Avaliação e Internacionalização da Educação Superior: Quo vadis América Latina. *Avaliação (Campinas)* [online]. 2012, vol.17, n.3 [citado 2014/02/19], pp 763-785.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Dimensão ética da investigação científica. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 9, n. 1, p. 199-208, jan./jun. 2014. Disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/viewFile/5927/3809>

SEVERINO, Antônio Joaquim. Premissas e desafios da pesquisa na pós-graduação em educação: da relevância social ao cuidado epistemológico. In: *Perspectivas atuais da pesquisa em educação: Proença-Lopes, Leandro de [et al]. III Encontro de Pesquisa Discente do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNINOVE*. São Paulo: PPGE/UNINOVE, 2009.