

TRABALHO DOCENTE, CONHECIMENTO ESCOLAR E ENSINO PARA O DESENVOLVIMENTO

Prof.^a Dr.^a Sandra Valéria Limonta Rosa - sandralimonta@gmail.com

Segundo semestre de 2018 - terça-feira, das 14h às 18h - início dia 21 de agosto de 2018.

**** Atenção! ****

Teremos três encontros aos sábados, das 8h às 12h: 15 de setembro, 06 de outubro e 10 de novembro.

1. EMENTA

Trabalho e relações entre trabalho e educação. Determinações do trabalho docente na escola de pública de Educação Básica brasileira: formação; precarização das condições de trabalho; conhecimentos necessários à realização do trabalho educativo. Currículo e conhecimento escolar: análise crítica. Ensino para o desenvolvimento humano: a didática na formação e no trabalho dos professores; contribuições da teoria histórico-cultural e da teoria do ensino desenvolvimental para a educação escolar.

2. OBJETIVOS

- Compreender e analisar criticamente as relações e contradições entre formação, condições de trabalho e de ensino na escola pública de Educação Básica.
- Analisar criticamente o problema do currículo e do conhecimento escolar.
- Conhecer e analisar criticamente as contribuições da teoria histórico-cultural e da teoria do ensino desenvolvimental para a educação escolar.

3. DESENVOLVIMENTO:

3.1. Metodologia de ensino e processo de avaliação:

As atividades a serem realizadas no decorrer dos encontros objetivam conduzir o grupo à construção autônoma e crítica de conhecimentos sobre o trabalho docente, o conhecimento escolar, a didática e o ensino para o desenvolvimento. A complexidade das quatro temáticas centrais, aliada à necessária amplitude do material bibliográfico selecionado para esta disciplina, exige disposição para a leitura aprofundada e para a participação de qualidade na discussão sobre os temas propostos, buscando relacionar a autonomia individual de estudo à discussão coletiva em sala. A proposta de avaliação para esta disciplina compreende a realização de três atividades no decorrer do semestre:

- 1) Apresentação e condução da discussão do(s) texto(s) complementar(es) de pelo menos um encontro no decorrer da disciplina (duplas ou trios), podendo-se, para o desenvolvimento desta atividade, fazer uso de materiais e/ou estratégias diversos.
- 2) Elaboração e apresentação de um plano de ensino com base nos princípios pedagógico-didáticos na teoria do ensino desenvolvimental (trios).
- 3) Produção individual de um texto dissertativo (entre 8 e 10 páginas de texto, sem contar as referências) buscando elaborar uma síntese dos conhecimentos aprendidos no decorrer da disciplina e as possíveis contribuições destes conhecimentos para a pesquisa de mestrado ou doutorado.

3.2. Conteúdos:

Unidade I – Relações entre trabalho e educação – implicações para o trabalho docente.

1. Trabalho e educação na sociedade capitalista.
2. O trabalho docente: formas históricas, precarização e resistência.

Unidade II – Formação de professores, precarização das condições de trabalho e conhecimentos necessários ao ensino.

1. Formação de professores e precarização do trabalho docente.
2. O conhecimento necessário à realização do trabalho educativo.

Unidade III – Currículo e conhecimento escolar - análise crítica.

Unidade IV – A didática na formação e no trabalho dos professores.

1. A didática como teoria do ensino.
2. Didática e ensino – formas históricas.

Unidade V – Teoria histórico-cultural e teoria do ensino desenvolvimental: contribuições para a educação escolar.

1. Teoria histórico-cultural e educação escolar.
2. Ensino Desenvolvimental: fundamentos epistemológicos, psicológicos e pedagógico-didáticos do sistema Elkonin-Davidov.

REFERÊNCIAS (poderão haver alterações e acréscimos)

Leitura básica:

ALGEBAILLE, Eveline. *Escola pública e pobreza no Brasil. A ampliação para menos*. Rio de Janeiro: Lamparina/FAPERJ, 2009.

ALVES, Gilberto Luiz. *O trabalho didático na escola moderna. Formas históricas*. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

APPLE, Michael. *Trabalho docente e textos: economia política das relações de classe e de gênero em educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

BOGOYAVIENSKY, D. N.; MENCHINSKAYA, Natalia. Relação entre aprendizagem e desenvolvimento psicointelectual da criança em idade escolar. In: LURIA Alexander Romanovich; VYGOTSKY, Lev Semenovich; LEONTIEV, Alexei Nicolaevich et. al. *Psicologia e Pedagogia*. Bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. 4 reimpressão. São Paulo: Centauro, 2011. (p. 63-85).

DAVYDOV, Vasili V. *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico*. Investigación psicológica teórica y experimental. Moscú: Progreso, 1988.

DAVYDOV, Vasili V.; MÁRKOVA, Aelita Kapitánovna. La Concepción de la actividad de estudio en los escolares. In: SHUARE, Martha. *La Psicología Evolutiva en la URSS*: Antología. Moscú: Editorial Progreso, 1987. (p. 316-337).

DUARTE, Newton. *Os conteúdos escolares e a ressurreição dos mortos*. Campinas, SP: Autores Associados, 2016.

ELKONIN, Danil B. Sobre o problema da periodização do desenvolvimento psíquico na infância. In: LONGAREZI, Andrea Maturano; PUENTES, Roberto Valdés (Orgs.). *Ensino desenvolvimental*. Antologia Livro 1. Uberlândia, MG: EDUFU, 2017. (p. 149-172).

ENGELS, Friedrich. Sobre o papel do trabalho na transformação do macaco em homem. In: ANTUNES, Ricardo (Org.). *A dialética do trabalho*. Escritos de Marx e Engels. 2 ed. São Paulo: Expressão Popular, 2013. Volume I. (p. 13-30).

GANELIN, S. I. *La asimilación consciente en la escuela*. Ciudad de México: Grijalbo, 1968.

LEONTIEV, Alexei Nicolaevich. *O desenvolvimento do psiquismo*. Lisboa: Horizonte Univeristário, 1978a.

_____. El problema de la actividad en psicología. In: *Actividad, consciencia y personalidad*. Buenos Aires: Ciencias del Hombre, 1978b. (p. 60-97).

LONGAREZI, Andréa Maturano; PUENTES, Roberto Valdés. *Fundamentos psicológicos e didáticos do ensino desenvolvimental*. Uberlândia-MG: EdUFU, 2017.

LUKÁCS, Georg. As bases ontológicas do pensamento e da atividade do homem. Texto redigido no início de 1968 como base para uma conferência a ser apresentada no Congresso Filosófico Mundial realizado em Viena. Disponível em www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/bases_ontologicas_pensamento_atividade_homem_lukacs.pdf.

LURIA, Aleksander Romanovitch. A palavra e o conceito. In: *Curso de Psicologia Geral*. Vol. IV. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979. (p. 17-52).

- MALANCHEN, Julia. *Cultura, conhecimento e currículo*. Campinas, SP: Autores Associados, 2016.
- MARTINS, Lígia Márcia. O papel da educação escolar no desenvolvimento psíquico. In: *O desenvolvimento do psiquismo na educação escolar*. Campinas, SP: Autores Associados, 2013. (p. 269-308).
- MARTINS, Lígia Márcia; DUARTE, Newton. *Formação de professores*. Limites contemporâneos e alternativas necessárias. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2006.
- MORAES, Maria Célia Marcondes de (Org.). *Iluminismo às avessas*. Produção de conhecimento e políticas de formação docente. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- SAVIANI, Dermeval. Formação de professores no Brasil: dilemas e perspectivas. *Poíesis Pedagógica*, v.9, n. 1, p. 07-19, jan./jun. 2011.
- SAVIANI, Nereide. *Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico*. 6 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2010.
- VIGOTSKI, Lev Semenovich. *A construção do pensamento e da linguagem*. Trad. Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- _____. O pensamento e seu desenvolvimento na infância. In: *O desenvolvimento psicológico na infância*. São Paulo: Martins Fontes, 2003. (p. 49-78).
- _____. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: LURIA Alexander Romanovich; VYGOTSKY, Lev Semenovich.; LEONTIEV, Alexei Nicolaevich et. al. *Psicologia e Pedagogia*. Bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. 4 reimpressão. São Paulo: Centauro, 2011. (p. 25-42).
- Leitura complementar:**
- ANTUNES, Ricardo. Apresentação. A crise da sociedade do trabalho: fim da centralidade ou desconstrução do trabalho? In: *O caracol e sua concha*. Ensaios sobre a nova morfologia do trabalho. São Paulo: Boitempo, 2005 (p. 11-40).
- FRIGOTTO, Gaudêncio. Fundamentos científicos e técnicos da relação trabalho e educação no Brasil de hoje. In: LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Orgs.). *Fundamentos da educação escolar no Brasil contemporâneo*. Rio de Janeiro: Fiocruz/ESPJV, 2006. (p. 241-288).
- GANDIN, Luís Armando; LIMA, Iana Gomes de. Reconfiguração do trabalho docente: um exame a partir da introdução de programas de intervenção pedagógica. *Revista Brasileira de Educação*, v. 20, n. 62, p. 663-677, jul./set. 2015.
- GOMES, Marco Antônio de Oliveria et al. As mutações no mundo do trabalho na era da mundialização do capital e a precarização do trabalho docente. *Revista HISTEDBR On-line*, Campinas, n. 47, p. 267-283 Set. 2012. Disponível em www.periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8640051/7610. Acesso em 18/07/2015.
- LIBÂNEO, José Carlos. Ensinar e aprender, aprender e ensinar: o lugar da teoria e da prática em didática. In: LIBÂNEO, José Carlos; ALVES, Nilda. *Temas de Pedagogia*. Diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez, 2012. (p. 35-60).
- MARTINS, Lígia Márcia; ABRANTES, Angelo Antonio; FACCI, Marilda Gonçalves Dias. *Periodização histórico-cultural do desenvolvimento humano do nascimento à velhice*. Campinas, SP: Autores Associados, 2016. (p. 35-61).
- PUENTES, Roberto Valdés. Didática desenvolvimental da atividade: o sistema Elkonin-Davidov (1958-2015). *Obutchenie: Revista de Didática e Psicologia Pedagógica*. Uberlândia, MG, v. 1, n. 1, p. 20-58, jan./jun. 2017.
- SFORNI, Marta Sueli de Faria. *Aprendizagem conceitual e organização do ensino: contribuições da teoria da atividade*. Araraquara, SP: JM Editores, 2004.
- VIOTTO FILHO, Irineu A. Tuim. Psicologia histórico-cultural: contribuições para a ação do educador numa escola em transformação. *Educere et educare*, v. 1, n. 3, p. 49-68, jan./jul. 2007.