

FACULDADE DE EDUCAÇÃO/UFG
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

DISCIPLINA: PAULO FREIRE E A EDUCAÇÃO

Profas. Maria Emilia de Castro Rodrigues e Vanessa Gabassa
1º semestre 2018

EMENTA: Contextualização histórica e atualidade do pensamento de Paulo Freire; Conceitos, concepção político-pedagógica e contribuições educacionais de Paulo Freire; Freire e a Educação Popular; Paulo Freire e outros pensadores da educação: pesquisas, tendências contemporâneas e críticas ao pensamento freireano.

OBJETIVOS

Objetivo geral:

- Compreender o pensamento e a obra de Paulo Freire - princípios, concepções, fundamentos e suas contribuições aos processos de ensino e aprendizagem.

Objetivos específicos:

- Refletir acerca do pensamento de Paulo Freire, a partir de suas obras, com o objetivo de (re)construir práticas político-pedagógicas que sejam apropriadas à educação (escolar ou não) da classe trabalhadora;
- Discutir sobre os conceitos, concepções, princípios e fundamentos de uma educação histórico-crítica libertadora freireana;
- Compreender a organização pedagógica na perspectiva freireana;
- Conhecer pesquisas, tendências contemporâneas e críticas ao pensamento freireano.

CONTEÚDOS

UNIDADE I

CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA E ATUALIDADE DO PENSAMENTO DE PAULO FREIRE NA (RE)CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS POLÍTICO-PEDAGÓGICAS APROPRIADAS À EDUCAÇÃO (ESCOLAR OU NÃO) DA CLASSE TRABALHADORA.

Desenvolvimento da Unidade: 22/03 a 05/04/2018

Referência básica

1. BEISIEGEL, Celso de Rui. *Paulo Freire*. Recife: Fundação Joaquim Nabuco/Editora Massangana, 2010. Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.do?select_action=&co_autor=147307, acesso em: 28/02/2016.
2. FREIRE, Paulo; GUIMARÃES, Sérgio. *Aprendendo com a própria história (v. 1)*. Centro Paulo Freire. Editora A Gráfica. Disponível em: www.acervo.paulofreire.org, acesso em: 16/02/2016.
3. OLIVEIRA, Ivanilde A. *A educação de Paulo Freire: andarilho da utopia – em diferentes contextos*. Revista Interação. Goiânia. V. 42, n.1, p.1-19, 2017.
4. FÁVERO, Osmar. *Paulo Freire: importância e atualidade de sua obra*. Revista e-curriculum. São Paulo, V.7, n.03, 2011.

Referência complementar

ROSAS, Paulo (Org.). *Paulo Freire: educação e transformação social*. Recife: Editora Universitária da UFPE, 2002.

SCHMIED-KOWARZIK, Wolfdietrich. *Pedagogia dialética: de Aristóteles a Paulo Freire*. São Paulo: Brasiliense, 1983.

FREIRE, Paulo. *Educação e atualidade brasileira*. 2ª ed. São Paulo: Cortez e Instituto Paulo Freire, 2001. Disponível em <http://revista.pusp.br/index.php/curriculum>

STRECK, Danilo R. *Cinco razões para dialogar com Paulo Freire*. Revista e-curriculum. São Paulo, V.7, n.03, 2011. Disponível em: <http://revista.pusp.br/index.php/curriculum>

Videografia:

BEISIEGEL, Celso et. al. *Paulo Freire: inspirações*. São Paulo: Paulus: ATTA Mídia e Educação, 2008.

OLIVEIRA, Moacir de. *Paulo Freire: biografia*. São Paulo: Ministério da Educação: Trade – produção e comunicação, 2003.

UNIDADE II

CONCEITOS, CONCEPÇÃO, PRINCÍPIOS E FUNDAMENTOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS DE UMA EDUCAÇÃO HISTÓRICO-CRÍTICA LIBERTADORA FREIREANA.

Desenvolvimento da Unidade: 28/04 a 23/06/2017

Referência básica

1. FREIRE, Paulo. *Conscientização: teoria e prática da libertação*. 3ª ed. São Paulo: Moraes, 1980.

2. _____. *Pedagogia do oprimido* (18ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

3. _____. *A educação na cidade*. São Paulo: Cortez, 1995.

4. _____. *Educação e mudança*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

5. _____. *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam*. SP: Cortez Ed., 1982.

6. _____ ; SHOR Ira. *Medo e Ousadia*. O Cotidiano do Professor. São Paulo: Paz e Terra, 1987.

7. _____. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

8. _____. *À sombra desta mangueira*. São Paulo: Olho D'Água, 1995c.

9. _____. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

Referência complementar

SILVA, Antônio Fernando Gouvêa da; SOUZA, Ana Inês (org.). *A busca do tema gerador na práxis da educação popular*. Curitiba, PR: Editora Gráfica Popular, 2007.

SILVA, Antônio Fernando Gouvêa da. *A construção do currículo na perspectiva popular crítica: das falas significativas às práticas contextualizadas*. Tese de doutorado em Educação. PPGEd/Currículo/PUC. São Paulo: 2004.

STRECK, Danilo, R; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime José (Orgs.). *Dicionário Paulo Freire*. Belo Horizonte. Autêntica, 2008.

Videografia:

GADOTTI, Moacir e ANTUNES, Ângela. *Paulo Freire*. São Paulo: IPF: Paulus: ATTA Mídia e Educação. (Coleção Grandes Educadores).

VENTURINI, Toni; GADOTTI, Moacir. *Documentário Paulo Freire Contemporâneo – Parte 1*. Brasília: TV Escola: Olhar imaginário, Disponível em: <http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=16438>, acesso em: 25/03/2016.

VENTURINI, Toni; GADOTTI, Moacir. *Documentário Paulo Freire Contemporâneo – Parte 2*. Brasília: TV Escola: Olhar imaginário, Disponível em: <http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=16439>, acesso em: 25/03/2016.

UNIDADE III

EDUCAÇÃO POPULAR

Desenvolvimento da Unidade: 30/06 a __/07/2017

Referência básica

1. BARREIRO, Júlio. *Educação popular e conscientização*. Trad. Carlos Rodrigues Brandão. Petrópolis: Vozes, 1980; Porto Alegre: Sulina, 2000.
2. FREIRE, Paulo e NOGUEIRA, Adriano (1989). *Que fazer: teoria e prática da educação popular* (6ª ed.). Petrópolis: Vozes, 2001.

Referência complementar

BEISIEGEL, Celso de Rui. *Política e educação popular; a teoria e a prática de Paulo Freire no Brasil*. 1ª ed. São Paulo: Ática, 1984 (Coleção Estudos, 35); 4ª ed. Brasília: Liber Livro, 2008.

Videografia: FÁVERO, Osmar (coord.). *Educação Popular (1947-1966)*. Rio de Janeiro, RJ: Núcleo de Estudos e Documentação de Educação de Jovens e Adultos/Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal Fluminense, 2008. Disponível em: <http://forumeja.org.br/edupopular>, acesso em: 01/03/2015.

UNIDADE IV

PAULO FREIRE E OUTROS PENSADORES DA EDUCAÇÃO: PESQUISAS, TENDÊNCIAS CONTEMPORÂNEAS E CRÍTICAS AO PENSAMENTO FREIREANO.

Desenvolvimento da Unidade: 07/07 a 14/07/2017

Referência básica

1. PAIVA, Vanilda. *Paulo Freire e o nacionalismo-desenvolvimentista*. São Paulo: Graal, 2000.
2. TORRES, Carlos A. *Leitura crítica de Paulo Freire*. São Paulo: Loyola, 1981.
3. BARRETO, Vera. *Paulo Freire para educadores*. São Paulo: Arte & Ciência, 1998.
4. APPLE, W. Michael e NÓVOA, António (org.). *Paulo Freire: política e pedagogia*. Lisboa: Porto Editora, 1998.

METODOLOGIA

A partir de leituras sistemáticas da bibliografia selecionada, serão realizadas aulas expositivas dialogadas, haverá também a utilização de vídeos para debates, seminários com produção escrita e discussões para o alcance dos objetivos propostos.

CRONOGRAMA:

REFERÊNCIA	AULA	LEITURAS
Unidade I	1. 22/03	Apresentação do Plano da Disciplina, das professoras e alunos
	2. 29/03	1. <i>Paulo Freire</i> (BEISIEGEL); 2. <i>Aprendendo com a própria história</i> (FREIRE e GUIMARÃES)
	3. 05/04	1. <i>Paulo Freire</i> (BEISIEGEL); 2. <i>Aprendendo com a própria história</i> (FREIRE e GUIMARÃES) - continuidade 3. <i>A educação de Paulo Freire – Andarilho da Utopia</i> (OLIVEIRA e SANTOS); 4. <i>Paulo Freire: importância e atualidade de sua obra.</i> (FÁVERO)
Unidade II	4. 12/04	1. <i>Conscientização: teoria e prática da libertação</i> (FREIRE) 2. <i>Educação e mudança</i> (FREIRE)
	5. 19/04	1. <i>Pedagogia do oprimido</i> (FREIRE)
	6. 26/04	1. <i>Pedagogia do oprimido</i> (FREIRE) - continuidade 2. <i>Pedagogia da esperança</i> (FREIRE)
	7. 03/05	1. <i>Pedagogia do oprimido</i> (FREIRE) - continuidade 2. <i>A importância do ato de ler</i> (FREIRE)
	8. 10/05	1. <i>À sombra desta mangueira</i> (FREIRE)
	9. 17/05	1. <i>Medo e Ousadia</i> (SHOR)
	24/05	Feriado Municipal - Goiânia
	31/05	Feriado Corpus Christi
	10. 07/06	1. <i>A educação na cidade</i> (FREIRE)
	11. 08/06 (reposição)	1. <i>Pedagogia da autonomia</i> (FREIRE)
Unidade III	12. 14/06	1. <i>Educação popular e conscientização</i> (BARREIRO) 2. <i>Que fazer: teoria e prática da educação popular</i> (FREIRE e NOGUEIRA)
	13. 21/06	1. <i>Que fazer: teoria e prática da educação popular</i> (FREIRE e NOGUEIRA)

	14. 28/06	Aula para socialização das pesquisas e ideias de articulação para o artigo final
Unidade IV	15. 05/07	1. <i>Paulo Freire e o nacionalismo-desenvolvimentista</i> (PAIVA) - Seminário 2. <i>Leitura crítica de Paulo Freire</i> (TORRES) - Seminário
	16. 12/07	1. <i>Paulo Freire: política e pedagogia</i> (APPLE e NÓVOA) – Seminário 2. <i>Texto a definir.</i>
	30/07	<i>Previsão de Entrega da 1ª Versão do Artigo da Disciplina (mínimo 5 páginas)</i>

AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua, por meio da observação do desempenho individual e coletivo dos alunos. Entre outros, serão utilizados como procedimentos avaliativos: participação nas aulas, a partir da leitura da bibliografia trabalhada; Seminário em grupos e produção de artigo ao final da disciplina. O artigo apresentado deverá dialogar com as discussões realizadas nas aulas e os temas de interesse (pesquisa) dos educandos, apresentando a compreensão sobre o pensamento freireano. Será realizada também autoavaliação.

Sítios: www.forumeja.org.br; www.forumeja.org.br/go; www.mec.gov.br; www.inep.gov.br; www.crpfpaulofreire.org