



**Disciplina: Escola e desigualdade**

Profa.: Gina Glaydes Guimarães de Faria

2018/1 - quinta-feira - 14h -18h

**Ementa**

Processos constitutivos do indivíduo em suas relações recíprocas com a sociedade no mundo moderno. Escola, (neo)liberalismo e desigualdade social. O fracasso escolar como objeto de estudo: temáticas, referenciais teórico-metodológicos e concepções de escola. Escola, desigualdade e fracasso escolar: tendências atuais, rupturas e continuidades.

**Apresentação**

A escola é resultado dos processos de organização social que se consolidam no âmbito da sociedade urbana e industrial, podendo ser compreendida por meio de dois movimentos inter-relacionados: as exigências em relação ao conhecimento para o trabalho cada vez mais especializado e as promessas de ascensão social por meio da educação escolar. Não por acaso, passou a ser cada vez mais reivindicada pela classe trabalhadora.

Entretanto, simultaneamente ao avanço das relações sociais efetivadas por meio da contradição capital/trabalho, vão se explicitando as tensões e oposições entre as promessas de uma sociedade igualitária e a intensificação da desigualdade social. Desse modo, o estudo da escola, da forma como se institui e é instituída numa sociedade intrinsecamente desigual, tem elucidado seus processos excludentes e marcadamente produtores do fracasso escolar.

A pesquisa educacional, sob diferentes abordagens teóricas e metodológicas, tem estudado o fracasso escolar adotando a discussão sobre a desigualdade como base das pesquisas. Estudar as vicissitudes dos processos de escolarização de crianças e jovens oriundos dos segmentos mais pobres da população e a urgência ética para solucionar os graves problemas da escola pública no Brasil, tende a levar as pesquisas para uma circularidade de explicações expressa na busca de fatores que possam ser controlados objetivando a superação do fracasso escolar.

À medida que escola e sociedade são intrinsecamente relacionadas e a desigualdade é constitutiva dessa particularidade histórica, há que se refletir sobre a possibilidade de uma escola efetivamente igualitária. Estudar sobre essa questão por meio da produção sobre o tema do fracasso escolar, pode ser um caminho fértil para se apreender os limites e as possibilidades da escola, sobretudo nesse momento em que esta instituição tende a ser concebida cada vez mais como um espaço de convivência/socialidade e cada vez menos como espaço do conhecimento.

Propõe-se, nesta disciplina, pensar a relação escola e desigualdade no âmbito da sociedade de classes antagônicas sob a ótica do fracasso escolar, objetivando apreender seus princípios teórico-metodológicos e, nesse percurso, identificar como se movimentam as explicações sobre a escola.

**Temas/Referências Básicas**

### **1. Indivíduo/sociedade no mundo moderno e a questão da desigualdade**

MARX, Karl. O trabalho alienado. In: *Manuscritos econômico-filosóficos*. Lisboa: edições 70, s/d.

\_\_\_\_\_. Trabalho assalariado e capital. In: *Trabalho assalariado e capital & salário, preço e lucro*. São Paulo: Expressão popular, 2010.

### **2. Escola, (neo)liberalismo e desigualdade**

APPLE, Michael. *Educando à direita: mercados, padrões, Deus e desigualdade*. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freira, 2003. p.1-40.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Os delírios da razão: crise do capital e metamorfose conceitual no campo educacional. In: GENTILI, Pablo. (Org.). *Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

### **3. Fracasso escolar como objeto de estudo**

PATTO, Maria Helena S. *A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. São Paulo: T.A. Queiroz, 1993.

### **4. Patologização/medicalização dos problemas de escolarização**

EIDT, Nadia Mara; TULESKI, Silvana Calvo. Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade e psicologia histórico-cultural. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, v. 40, n.139, p. 121-146, jan./abr., 2010.

GUARIDO, Renata. A biologização da vida e algumas implicações do discurso médico sobre a educação. In: Conselho Regional de Psicologia de São Paulo; Grupo Interinstitucional Queixa. (Orgs.). *Medicalização de crianças e adolescentes: conflitos silenciados pela redução de questões sociais a doenças de indivíduos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

GARRIDO, Juliana.; MOYSÉS, Maria Aparecida A. Um panorama nacional dos estudos sobre a medicalização da aprendizagem de crianças em idade escolar. In: Conselho Regional de Psicologia de São Paulo; Grupo Interinstitucional Queixa. (Orgs.). *Medicalização de crianças e adolescentes: conflitos silenciados pela redução de questões sociais a doenças de indivíduos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

### **5. Do fracasso para o sucesso escolar**

CHARLOT, Bernard. “O fracasso escolar”: um objeto de pesquisa inencontrável. In: *Da relação com o saber: elementos para uma teoria*. Porto Alegre: Artmed, 2000. p. 9-29.

DUBET, François. *Desigualdades multiplicadas*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2003.

### **6. Igualdade substantiva: a escola para além do capital**

MÉSZÁROS, Istvan. O desafio do desenvolvimento sustentável e a cultura da igualdade substantiva. In: *O desafio e o fardo do tempo histórico*. São Paulo: Boitempo, 2007.

\_\_\_\_\_. A educação para além do capital. In: *O desafio e o fardo do tempo histórico*. São Paulo: Boitempo, 2007.

### **Metodologia e avaliação**

Os temas serão desenvolvidos por meio de *aulas expositivas dialogadas*, conforme as referências indicadas. No processo avaliativo serão consideradas a participação nas atividades propostas em sala de aula e a realização, ao final do curso, do trabalho escrito acerca de temática relacionada às questões tratadas no curso.

## Referências complementares

- ANGELUCCI, Carla B. et alii. O estado da arte da pesquisa sobre o fracasso escolar (1991-2002): um estudo introdutório. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.30, n.1, jan./abr., 2004.
- CUNHA, Luiz Antônio. Educação e a construção de uma sociedade aberta. In: *Educação e desenvolvimento social no Brasil*. Rio de Janeiro: F. Alves, 1975.
- DUBET, François. *O que é uma escola justa? A escola das oportunidades*. São Paulo: Cortez, 2008.
- FARIA, Gina Glaydes Guimarães de. *Os ciclos do fracasso escolar: concepções e proposições*. [Tese de doutorado] – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2008.
- FORQUIN, Jean Claude. (Org.). *Sociologia da educação: dez anos de pesquisa*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. *A produtividade da escola improdutivo: um (re)exame das relações entre educação e estrutura econômico-social e capitalista*. São Paulo: Cortez, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Educação e a crise do capitalismo real*. São Paulo: Cortez, 2010.
- HOBBSAWM, Eric J.. *A era das revoluções: 1789-1848*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.
- \_\_\_\_\_. *A era do capital: 1848-1875*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2004.
- \_\_\_\_\_. *A era dos Impérios: 1875-1914*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
- \_\_\_\_\_. *Era dos extremos: o breve século XX: 1914-1991*. São Paulo: Companhia das Letras, 1991.
- LAHIRE, Bernard. *Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável*. São Paulo: Editora Ática, 2004.
- MARCHESI, Álvaro; GIL, Carlos Hernández. (Orgs.). *Fracasso escolar: uma perspectiva multicultural*. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- MARX, Karl. *Formações econômicas pré-capitalistas*. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1991.
- MIRANDA, Marília Gouveia de (org). *Educação e desigualdades sociais*. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2016.
- NOGUEIRA, Maria Alice; ROMANELLI, Geraldo.; ZAGO, Nair. (orgs.). *Família e escola: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- PATTO, Maria Helena S. *Mutações do cativo: escritos de psicologia e política*. São Paulo: Hacker Editores/Edusp, 2000.
- \_\_\_\_\_. (Org.). *Introdução à psicologia escolar*. 3. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.
- \_\_\_\_\_. “Escolas cheias, cadeias vazias” Notas sobre as raízes ideológicas do pensamento educacional brasileiro. *Estudos Avançados*, São Paulo, v. 21, n.61, p.243-266, 2007.
- PAULO NETTO, José; BRAZ, Marcelo. *Economia Política: uma introdução crítica*. São Paulo: Cortez, 2006.
- SAMPAIO, Maria das Mercês Ferreira. *Um gosto amargo de escola: relações entre currículo, ensino e fracasso escolar*. São Paulo: Iglu, 2004.
- SAVIANI, Dermeval. *História das Ideias pedagógicas no Brasil*. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.
- SAWAIA, Sandra Maria. Novas perspectivas sobre o sucesso e o fracasso escolar. In: OLIVEIRA, Marta Kohl de; SOUZA, Denise Trento R.; REGO, Teresa Cristina. (Orgs.). *Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea*. São Paulo: Moderna, 2002.
- SNYDERS, Georges. *Escola, classe e luta de classes*. São Paulo: Centauro, 2005.
- SOARES, Magda. *Linguagem e escola: uma perspectiva social*. São Paulo: Ática, 2008.
- TIBALLI, Elianda F. A. *Fracasso escolar: a constituição sociológica de um discurso*. [Tese de doutorado] PUC/SP, 1998.