

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

DISCIPLINA: **EDUCAÇÃO DO CORPO, INFÂNCIA E ESCOLARIZAÇÃO NAS
POLÍTICAS EDUCACIONAIS**

Profa. Dra. Rubia-Mar Nunes Pinto

PROGRAMA DISCIPLINAR

EMENTA: Corpo: um objeto nas fronteiras do saber. O corpo infantil e sua educação como projeto societário. Corpos livres, corpos em movimento: o governo dos corpos como problema de Estado. A educação integral da criança: limiar da/para a educação do corpo na modernidade. O corpo dos meninos e meninas do Brasil (e sua educação) no entrecruzamento do debate político e pedagógico brasileiros. A ginástica/educação física, a higiene e a psicomotricidade como políticas públicas de educação do corpo infantil na escola. Programas de ensino e currículos da escola elementar: dispositivos de educação do corpo na escola.

METODOLOGIA: Deverá sustentar-se pela participação nas aulas, a qual deverá evidenciar leitura e problematização dos textos pressupondo-se atividade de reflexão e debate. A metodologia deverá privilegiar o trabalho de estudo e interpretação de fontes documentais, particularmente de documentos históricos.

AVALIAÇÃO: Participação nas aulas, apresentação de seminário e produção de artigo científico (ao final da disciplina) que deverá dialogar com as discussões realizadas nas aulas a partir da bibliografia trabalhada.

CONTEÚDO E PROGRAMAÇÃO

Unidade I – (05 semanas)

Corpo: qual objeto esta palavra nomeia? O quê se educa ao educar corpos infantis? Como se educam os corpos das crianças? O corpo infantil e sua educação como projeto societário. Corpos livres, corpos em movimento: o governo dos corpos como problema de Estado. A educação integral da criança: limiar da/para a educação do corpo na modernidade.

UNIDADE II (04 semanas)

O corpo dos meninos e meninas do Brasil (e sua educação) no entrecruzamento do debate político e pedagógico brasileiros no século XX. A ginástica/educação física, a higiene e a psicomotricidade como políticas públicas de educação do corpo infantil na escola.

UNIDADE III (06 semanas) – SEMINÁRIOS

Estudo de programas de ensino e currículos* da escola elementar como dispositivos de educação do corpo na escola. Avaliação da disciplina.

*Serão estudados programas de ensino e/ou currículos atuais e históricos da escola elementar.

Referências bibliográficas

ARAUJO, P. V. L. de; SILVA, T. H. M. *Rústicos e civilizados: representações da sociedade, do espaço e do homem mineiro*. In: *Revista Cordis – Revista eletrônica de História Social da Cidade*. São Paulo, n. 8, jan./jun. pp. 33-68, 2012. Acessível em <http://revistas.pucsp.br/index.php/cordis/article/view/12922>

CARDOSO, J. T. *Disciplinamento corporal: as relações de poder nas práticas escolares cotidianas*. (dissertação de mestrado). Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/96327>

DIAS, C. *Primórdios do futebol em Goiás (1907-1936)*. Revista de Historia Regional, vol. 18, nº 1,

FOUCAULT, M. *Em defesa da sociedade: Curso dado no Collège de France (1975-1976)*. São Paulo: Martins Fontes, 2005 (*Aula* dia 17/03/1976, pp. 285-315).

FOUCAULT, M. *Segurança, território, população: curso dado no Collège de France (1977-1978)*. São Paulo: Martins Fontes, 2008 (*Aulas* de 11/01/1978, pp. 03-38; de 25/01/1978, pp. 73-116; de 29/03/1978, pp. 419-448; de 05/04/1978, pp. 449- 488).

GLEYSE, J.; SOARES, C. L. *Como se fabricam os anjos?: uma arqueologia do corpo nos manuais escolares de moral e de higiene na França, 1880-1974*. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Florianópolis, v. 34, n. 4, p. 805- 824, out./dez. 2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbce/v34n4/v34n4a02>. Acesso em: 10/07/2017

GONDRA, J. G. *Artes de civilizar: medicina, higiene e educação escolar na Corte Imperial*. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2004 (Capítulo Modelo higiênico e forma escolar da educação, pp. 159- 221).

MILANES, N. *Corpo cheiroso, corpo gostoso: unidades corporais do sujeito no discurso*. Revista Acta Scientiarum. Language and Culture. Maringá, v. 31, n. 2, p. 215-222, 2009. Disponível em: <http://www.redalyc.org/html/3074/307426642011/>

OLIVEIRA, Marcos A. Taborda de. *Educação do corpo na escola brasileira*. Campinas: Autores Associados, 2006.

ORTEGA, F. *Biopolíticas da saúde: reflexões a partir de Michel Foucault, Agnes Heller e Hannah Arendt*. Revista Interface: Comunicação, Saúde e Educação. vol.8 n.14 Botucatu Sep./Feb. 2004. Disponível em: http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-32832004000100002

Acesso em: 10/07/2017

SANTANNA, D. B. *É possível realizar uma história do corpo*. Soares, C. L. (Org.). *Corpo e história*. Campinas: Autores Associados, 2004.

SANT'ANNA, T. *Construindo escolas para meninas, construindo meninas nas escolas: experiências femininas na educação em Goiás (1870-1930)*. Disponível em <http://seer.bce.unb.br/index.php/emtempos/article/viewFile/2662/221>.

SENNETT, R. *Carne e Pedra: o corpo e a cidade na civilização ocidental*. Rio de Janeiro: Record, 2001 (Cap.08 –Corpos em movimento, pp. 215-2234 e Cap. 09 – O corpo se liberta, pp. 235-258).

SOARES, C. L. *As roupas destinadas aos exercícios físicos e ao esporte: nova sensibilidade, nova educação do corpo (Brasil, 1920-1940)*. Disponível em: <http://repositorio.unicamp.br/jspui/handle/REPOSIP/25402>.

_____. *Corpo, conhecimento e educação: notas esparsas*. Soares, C. L. (Org.). *Corpo e história*. Campinas: Autores Associados, 2004.

VAGO, T. M. *Início e fim do século XX: maneiras de fazer educação física na escola*. *Cadernos CEDES*, Campinas, v.19 n.48, ago. 1999. Disponível em <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-32621999000100003>.

VARELA, J.; ALVAREZ-URIA, F. *A maquinaria escolar*. In: *Revista Teoria & Educação*. Porto Alegre, n. 6, p. 68-96, 1992.

VAZ, AL. F. *Aspectos, contradições e mal-entendidos da educação do corpo e a infância*.

VAZ, A. F. *Educação do corpo, conhecimento, fronteiras*. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, Campinas, v. 24, n. 2, p. 161-172, jan. 2003.

VEIGA-NETO, A. *Espaços, Tempos e Disciplinas: as crianças ainda devem ir à escola?* exto para o Simpósio *Espaços e tempos escolares*, no 10º ENDIPE, Rio de Janeiro, 31 de maio de 2000. <http://www.lite.fe.unicamp.br/cursos/nt/ta5.4.htm>

YOUNG, M. Para que servem as escolas? *Revista Educação e Sociedade*, Campinas, vol. 28, n. 101, p. 1287-1302, set./dez. 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n101/a0228101>. Acesso em 24/04/2015.

Bibliografia de apoio:

BARRA, V. M. L. da. *Projeto de educação da sociedade goiana do século XIX: possível tradução de um processo histórico multifacetado*. In: BARRA, V. M. L. da. (Org).

Estudos de história da educação de Goiás. Goiânia: Ed. PUC Goiás, 2011, v.01, pp. 21-56.

GONDRA, J. G.; SCHUELER, A. *Educação, poder e sociedade no império brasileiro*. São Paulo: Cortez, 2008 (Capítulo 1 Formas do Brasil e formas da educação, pp. 19-39)

LE GOFF, J. *Memória e história*. Campinas: Ed. UNICAMP, 2003 (especialmente o verbete Memória, pp. 419-476).

MARX, K. *A maquinaria e Grande Indústria*. In: *O Capital: crítica da economia política*. Livro Primeiro, Tomo 2, Seção IV, Cap. XIII. São Paulo: Ed. Nova Cultural, 1996.

PINTO, R.N.. Retratos da nação e *invenção* da região: a história da educação e os dois brasis. *Revista Brasileira de Educação* (no prelo).

_____. *Caminhos cruzados: a cidade e a escola na história da educação em Goiás na Primeira República*. In: BARRA, V. M. L. da. (Org). Estudos de história da educação de Goiás. Goiânia: Ed. PUC Goiás, 2011, v.01, p. 239-261.

SOUZA, R. F. de. *Templos de civilização: a implantação da escola primária graduada no estado de São Paulo (1890-1910)*. São Paulo: Fundação Ed. UNESP, 1998.

VIGARELLO, G. *O limpo e o sujo: uma história da higiene corporal*. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

Unidade II –

7ª semana: Discursos e imagens sobre/do o corpo dos brasileiros: do índio Peri ao cowboy urbano.

8ª, 9ª e 10ª semanas: O corpo das crianças brasileiras (e sua educação) no entrecruzamento do debate político e pedagógico-científico brasileiros.

Unidade III –

11ª e 12ª semanas - A higiene e psicomotricidade como políticas públicas de educação do corpo.

13ª e 14ª semanas -A educação do corpo na escola: um olhar para os programas de ensino e currículos da escola elementar.

15ª semana: Recortes temáticos possíveis para pesquisar a educação do corpo.

Bibliografia específica:

ELIAS, N. *A sociedade dos indivíduos*. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1994 (especialmente a Parte II, pp. 61-101).

FOUCAULT, M. *Em defesa da sociedade*: Curso dado no Collège de France (1975-1976). São Paulo: Martins Fontes, 2005 (*Aula* dia 17/03/1976, pp. 285-315).

MARX, K. *A maquinaria e Grande Indústria*. In: *O Capital*: crítica da economia política. Livro Primeiro, Tomo 2, Seção IV, Cap. XIII. São Paulo: Ed. Nova Cultural, 1996.

SENNETT, R. *Carne e Pedra*: o corpo e a cidade na civilização ocidental. Rio de Janeiro: Record, 2001 (Cap.08 –Corpos em movimento, pp. 215-2234 e Cap. 09 – O corpo se liberta, pp. 235-258..

VIGARELLO, G. *O limpo e o sujo*: uma história da higiene corporal. São Paulo: Martins Fontes, 1996 (I Parte *Da água festiva à água inquietante*, pp. 07-41 e III Parte *Da água que penetra o corpo àquela que o reforça*, pp. 105-181).

ARAÚJO, J. C. S.; SOUZA, R. F. DE.; PINTO, R. N. *A Escola Primária e o Ideário Republicanista nas Mensagens dos Presidentes de Estado: Investigações comparativas(1893-1918)*. Souza, R. F. de; Silva, V. G. da; Sá, E. F. de. (Org.). Por uma teoria e uma história da escola primária no Brasil: Investigações comparadas sobre a escola graduada (1870 – 1930). Cuiabá: Ed. UFMT, 2013, pp. 105-145.

FOUCAULT, M. *Segurança, território, população*: curso dado no Collège de France (1977-1978). São Paulo: Martins Fontes, 2008 (especialmente as aulas de 11/01/1978, pp. 03-38; de 25/01/1978, pp. 73-116; de 29/03/1978, pp. 419-448; de 05//04/1978, pp. 449- 488).

GONDRA, J. G.; SCHUELER, A. *Educação, poder e sociedade no império brasileiro*. São Paulo: Cortez, 2008 (Capítulo 1 Formas do Brasil e formas da educação, pp. 19-39)

GONDRA, J. G. *Artes de civilizar: medicina, higiene e educação escolar na Corte Imperial*. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2004 (Capítulo Modelo higiênico e forma escolar da educação, pp. 159- 221).

OLIVEIRA, Marcos A. Taborda de. *Educação do corpo na escola brasileira*. Campinas: Autores Associados, 2006.

SOUZA, R. F. de. *Templos de civilização: a implantação da escola primária graduada no estado de São Paulo (1890-1910)*. São Paulo: Fundação Ed. UNESP, 1998 (Capítulo 1 Pilares da República, pp. 25-61).

VAGO, T. M. Início e fim do século XX: maneiras de fazer educação física na escola. *Cadernos CEDES*, Campinas, v.19 n.48, ago. 1999. Disponível em <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-32621999000100003>.

VARELA, J.; ALVAREZ-URIA, F. A maquinaria escolar. In: *Revista Teoria & Educação*. Porto Alegre, n. 6, p. 68-96, 1992.

ARAUJO, P. V. L. de; SILVA, T. H. M. Rústicos e civilizados: representações da sociedade, do espaço e do homem mineiro. In: *Revista Cordis – Revista eletrônica de História Social da Cidade*. São Paulo, n. 8, jan./jun. pp. 33-68, 2012. Acessível em <http://revistas.pucsp.br/index.php/cordis/article/view/12922>

BARRA, V. M. L. da. *Projeto de educação da sociedade goiana do século XIX: possível tradução de um processo histórico multifacetado*. In: BARRA, V. M. L. da. (Org). *Estudos de história da educação de Goiás*. Goiânia: Ed. PUC Goiás, 2011, v.01, pp. 21-56.

DIAS, C. *Primórdios do futebol em Goiás (1907-1936)*. *Revista de Historia Regional*, vol. 18, nº 1,

LE GOFF, J. *Memória e história*. Campinas: Ed.UNICAMP, 2003 (especialmente o verbete Memória, pp. 419-476).

PINTO, R.N.. *Retratos da nação e invenção da região: a história da educação e os dois brasis*. *Revista Brasileira de Educação* (no prelo).

_____. *Caminhos cruzados: a cidade e a escola na história da educação em Goiás na Primeira República*. In: BARRA, V. M. L. da. (Org). *Estudos de história da educação de Goiás*. Goiânia: Ed. PUC Goiás, 2011, v.01, p. 239-261.

SANT'ANNA, T. *Construindo escolas para meninas, construindo meninas nas escolas: experiências femininas na educação em Goiás (1870-1930)*. Disponível em <http://seer.bce.unb.br/index.php/emtempo/article/viewFile/2662/221>.

CRONOGRAMA DE AULAS

AULA 1: Na parte inicial da aula, apresentação da docente e dos estudantes. Apresentação e discussão do programa disciplinar.

Segunda parte: Corpo: um objeto nas fronteiras do conhecimento.

AULA 2: Práticas Corporais e Cultura Corporal: apropriações conceituais em distintos campos de saber. É possível realizar uma história do corpo?

AULA 3: Recortes temáticos possíveis para pesquisar a história da educação do corpo.

AULA 4: Preparação de seminários

AULA 5: Seminário O corpo e o poder em Michel Foucault: disciplina e biopolítica.

AULA 6: Seminário Corpo e civilização em Norbert Elias: controle do comportamento e individualização.

AULA 7: Seminário Corpo e higiene em Georges Vigarello: as transformações nos cuidados com o corpo.

AULA 8: Seminário Corpo e trabalho em Karl Marx: a maquinaria e a grande indústria

AULA 09: Seminário O corpo e a cidade em Richard Sennett: a carne e a pedra na sociedade ocidental.

AULA 10: O corpo e a maquinaria escolar. Educação, corpo e construção da nação: funções e papéis da escola primária no Brasil. Educar crianças rústicas: escola primária, civilização e progresso.

AULA 12: Federalismo, republicanismo e escola primária: os impactos na difusão da escolarização elementar sobre o corpo dos brasileiros, especialmente nas regiões periféricas. Escola primária em Goiás: acordos e divergências entre poder estadual e poder local

AULA 13: Memória e história da escola primária em Goiás: limites e possibilidades. Mapeamento de indícios e sinais da educação do corpo em fontes textuais e fotográficas da cultura escolar da escola primária goiana procurando identificar: 1) as dimensões da disciplina escolar sobre o corpo infantil

AULA 14: Mapeamento de indícios e sinais da educação do corpo em fontes textuais e fotográficas da cultura escolar da escola primária goiana procurando identificar: 1) a arquitetura, o espaço, os tempos e o mobiliário escolares como dispositivos de educação dos corpos; 2) a educação corporal mediada por disciplinas/atividades/práticas curriculares (trabalhos manuais, civilidade/urbanidade, educação física, esportes, recreação, psicomotricidade).

AULA 15: Avaliação da disciplina. Discussão sobre texto final.

